

Взаимодействие воспитателя с родителями

Составила:
воспитатель МБДОУ № 63
Мустафина И.А.

В коррекционно-педагогической системе важнейшей ролью является взаимосвязь воспитателя и родителя.

Развитие детей с ЗПР отличается от развития нормальных детей. В группу с ЗПР подлежат дети с диагнозом «задержка психического развития». Выраженный в замедленном темпе психическое развитие вследствие ослабленности нервной системы, хронические соматические заболевания, травмой головного мозга, перенесенных внутриутробных, при родах или в раннем детстве. Группу также посещают дети с педагогической запущенностью при неблагоприятных условиях воспитателя. Комплексный подход к преодолению задержки психического развития предполагает активное участие в нем родителей.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка. В группе с ЗПР мы работаем вот уже 18 лет. В результате наших многолетних наблюдений мы пришли к выводу, что большинство родителей имеющих детей с ЗПР не осознают это заболевание. У них создается впечатление, что эти недостатки со временем исчезнут сами собой без специального вмешательства. Принимая ребенка в группу, мы знакомимся с диагнозом, беседуем с мамой о перенесенной беременности и родах и поэтапного развития детей.

Но так как не все родители вовремя первый беседы могут ответить с достаточной убедительностью об особенностях течения беременности, родов и раннего развития ребенка, мы применяем анкеты анамнестических сведений. Это дает нам ближе познакомиться индивидуально с каждой семьей.

Знакомство родителей с группой начинается с приемной. Предлагаем обратить внимание на уголок дефектолога (познакомиться с задачами обучения, с артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастикой). В уголке для родителей познакомиться с режимом дня, сеткой занятий, задачами коррекционного обучения. Во всех дошкольных учреждениях сложилась определенная система работы воспитателей с родителями, которая включает в себя: собрания, консультации, открытые занятия, информационные выставки.

В течение года мы проводим 4 родительских собрания. На первом собрании объясняем суть этого диагноза. Знакомим с популярной литературой, программой обучения детей по всем разделам развития речи, ознакомлением с окружающим, ознакомление с художественной литературой, изобразительной деятельностью, аппликацией, с развитием элементарных математических представлений, с трудовой деятельностью. Родители получают полную информацию об организации помощи детям с ЗПР.

На последующих собраниях информируем родителей об итогах обучения детей за истекший срок, знакомим с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения.

Собрания проводим с показом открытых занятий, родители видят наглядно продвижение развития ребенка, сравнивают с другими детьми. Также проводим собрания в форме деловой игры, круглого стола, родительской гостиной, семинара-практикума.

Опыт работы показывает, что собрания с показом занятия коренным образом меняет представление родителей о работе воспитателей.

Кроме собрания важным видом взаимосвязи воспитателя с родителями являются консультации. Проводим мы их фронтально и индивидуально.

На фронтальной консультации обучаем всех родителей (как проводить артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики, чистоговорки, обучение грамоте, очередной консультацией в папке передвижке, родители знакомятся с вопросами, выносимыми на консультацию, предлагают свои обсуждения.)

Индивидуальные консультации проводим по просьбе или предложению родителей. На индивидуальных консультациях даем родителям информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, о выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию мест для занятий ребенка дома. Посещая детей на дому, обращаем внимание на то, есть ли все необходимое для физического и умственного развития ребенка и все ли наши советы учтены родителями.

В процессе всей педагогической практики я обращаю внимание на отношение родителей к детям. Даже не в значительных эпизодах, например, подъем ребенка вовремя тихого часа по обстоятельствам, одна мама поднимает свое дитя ласково, обсыпая поцелуями с потягушечками, а другая откинет одеяло и поднимет. В положительных семьях дети добрые, отзывчивые к своим сверстникам и взрослым, а в семьях, где нет внимания ребенку, дети озлоблены, драчливы и нет успеваемости в учебной деятельности. Для того, чтобы положительные семьи были примером для неблагополучных семей, мы часто проводим совместные спортивные развлечения, чаепития, где родители рассказывают об интересных эпизодах из жизни своих детей. А ребята поют песни, танцуют, читают стихотворения. Так же совместные чаепития учат детей этикету, умению красиво сервировать стол. В группе большинство детей с синдромом гиперактивности и не редко на утренниках они бывают не дисциплинированы, нам приходится привлекать родителей к совместным хороводам, играм, танцам.

В зимнее время года родители сознательно убирают периодически снег на участке, принимают участие в постройке горки, ледяной дорожки и снежного бугра. Мы нуждаемся в этой помощи, так как воспитатели свободны и больше уделяют внимание детям (проводят наблюдения в природе, привлекают детей к труду, играют в подвижные игры, катают детей с горки).

Микроклимат в семье, заинтересованность родителей в развитии своего ребенка, активное взаимодействие родителей с воспитателями играют ведущую роль в успешной подготовке детей к школе, а также адаптации их в новой социальной среде.